



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**LESNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY ČTYŘLÍSTEK**

Název:

## **S KAMÍNKEM V KAPSE, ... MĚNÍM SVĚT KOLEM SEBE**

### **Identifikační údaje**

Adresa: **Základní škola a Lesní mateřská škola Čtyřlístek**

**Poštovní 160/17**

353 01 Mariánské Lázně

IČO: 01407104

IZO: 181044897

Ředitelka: Mgr. Lucie Straková

Vedoucí učitelka , zpracovatelka ŠVP: Mgr. Kateřina Filková

Telefon: +420 774 922 122, 778 040 225

Email: [ctyrlitekml@seznam.cz](mailto:ctyrlitekml@seznam.cz)

[www.lesniskolkactyrlitek.cz](http://www.lesniskolkactyrlitek.cz)

Vzdělávací program je platný od 1.9.2022

## Obsah

1. Identifikační údaje .....	3
2. Charakteristika školy .....	3
3. Podmínky vzdělávání	
a) Věcné podmínky .....	4
b) Životospráva .....	5
c) Psychosociální podmínky .....	5
d) Denní rytmus.....	6
e) Řízení lesní mateřské školy .....	6
f) Personální zajištění.....	6
g) Spoluúčast rodičů .....	7
h) Organizace vzdělávání.....	7
i) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
j) Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	8
k) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	8
4. Organizace vzdělávání .....	9
5.Charakteristika vzdělávacího programu .....	9
6. Vzdělávací obsah .....	12
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika .....	25

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: **Základní škola a Lesní mateřská škola Čtyřlístek**

Adresa:

**Poštovní 160/17**  
353 01 Mariánské Lázně  
IČO: 01407104  
IZO: 181044897

Ředitelka: Mgr. Lucie Straková

Vedoucí učitelka , zpracovatelka ŠVP: Mgr. Kateřina Filková

Telefon: +420 774 922 122, 778 040 225

Email: [ctyrlitekml@seznam.cz](mailto:ctyrlitekml@seznam.cz)

[www.lesniskolkactyrlitek.cz](http://www.lesniskolkactyrlitek.cz)

FB: Lesní mateřská škola Čtyřlístek

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Lesní mateřská škola Čtyřlístek** vznikla v roce 2015 jako iniciativa učitelů a rodičů soukromé ZŠ a rodinného centra Čtyřlístek v Mariánských Lázních, který byl naší zakládající organizací. Aktuálně je zřizovatel Základní škola Čtyřlístek. Město Mariánské Lázně v srdci Slavkovského lesa, geologického parku, lázeňských parků, vyhlídek, chráněných území je jako stvořené pro školku blízko přírodě.

Školka je určena pro děti od 2,5-6 let s celkovou **kapacitou 15 dětí**. Pro naši činnost využíváme znalostí alternativních pedagogických směrů (lesní mateřské školy, Waldorfská a Montessori pedagogika), řídíme se konceptem Respektovat a být respektován. Důležitý je pro nás také ekologický rozměr. Pro správný rozvoj dětí upřednostňujeme hračky a vybavení z přírodních materiálů. Pěstujeme v dětech odpovědný postoj k přírodě, uplatňujeme environmentální výchovu. Účastníme se celorepublikových akcí a dnů pro přírodu. Aktivně zapojujeme děti do péče o životní prostředí (třídění a sběr odpadků, spolupráce s CHKO Slavkovský les, spolupráce se zoology. Pečujeme také o vlastní zahrádku, pěstujeme zeleninu a bylinky.

Kromě pobytu v přírodě se děti účastní různých **návštěv a výletů** – místní hospodáři, chráněná území, přírodní parky, prameny. Díky malé skupině dětí máme možnost budovat silná prosociální pouta. Děti si mohou vyzkoušet **tradiční řemesla**. Podporujeme poznávání a rozvoj



**tradičních zvyků** v přirozeném koloběhu přírody. Účastníme se kulturních programů, pravidelně navštívujeme výstavy, divadlo a knihovnu.

Pravidelně pořádáme pro veřejnost podzimní slavnosti, vzdělávací akce, venkovní interaktivní stopovačky pro školky a školy a jiné akce, na kterých spolupracujeme s místní komunitou, veřejností, školami, sponzory a novými partnery.

**Stravování a osvěta** v oblasti zdravého životního stylu patří neodmyslitelně k naší filosofii. Nejenže dětem venku více chutná, ale také si mohou postupným objevováním uvědomovat, co nám Země dává za bohatství, a co je třeba někdy náročnými způsoby vyrobit, zabalit, dovést a koupit. Obědy pro nás připravuje externí dodavatel Bistro Mariánské Lázně.

### **LMŠ ČTYŘLÍSTEK spolupracuje nebo zapojeno v projektech**

- Základní škola Čtyřlístek
- Svazek obcí Mariánskolázeňsko
- Asociace Lesních mateřských škol
- Česko – německý projekt Tandem
- Sdružení Tereza (Ekoškola)
- Lesy ČR
- Místní farmáři, zemědělci, umělci, řemeslníci
- Projekt Sypo v rámci krajských kabinetů.

Dále s městem Mariánské Lázně při pořádání akcí pro veřejnost a se Správou městských hřišť a sportovišť.

## **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **a) Věcné podmínky**

Vzdělávání v LMŠ probíhá především ve venkovních prostorách, a to celoročně. Zázemím LMŠ Čtyřlístek se stala plátěná zateplená jurta na Zeyerově ulici v Mar. Lázních. Zázemí nedisponuje žádnou přípojkou na síť, jako elektrika, voda, odpad. Slouží jako sklad pomůcek, náhradních věcí, pracovních potřeb a k odpočinku dětí po obědě. V jurtě je vybudován závěsný systém pro uložení dětských matrací a spacích pytlů. Tento systém se osvědčil, je vyvětraný a vzájemně se matrace nedotýkají. Každé dítě má v zázemí plátěný pytel k uschování náhradního oblečení, případně obuvi. Dále se zde nachází kuchyňská linka s plynovým vaříčem a barely na vodu, lednice na plyn, výtvarné a pracovní potřeby, židle a sklopné stoly, dřevěné hračky, pomůcky pro předškolní výchovu, vybavená lékárníčka, hygienické potřeby.

Zahrada je místem, kde se začali realizovat i rodiče, kteří pravidelnými brigádami dokázali zahradu přetvořit v učební, relaxační, ale i aktivní prostor. Nachází se zde stromový dům, špalkové přelézání, pískoviště, květnatá louka s vílím světem, podzemní tunel a telefon, teepee, hnízdo.

Ve venkovní koupelně se nachází linka se zapuštěnými dřezy pro hygienu rukou, barely na vodu, jednorázové utěrky a zrcadlo. Koupelnu zdobí také piktogramy, vztahující se k hygieně rukou.

Na pozemku stojí venkovní učebna – altán, kde během celého roku probíhá především školní stravování, případně výtvarné a vzdělávací aktivity.

Další stavbou na pozemku jsou dřevěné kompostovatelné toalety, které se zasypávají pilinami. Toalety jsou v nové palubkové konstrukci v počtu 2x pro děti (oddělené přepážkou) a 1 ks pro dospělé.

V plánu je realizace nových šaten, dřevníku, polytechnického koutu, lezecké stěny pro děti, přírodního jezírka ad. Ze všech střešních ploch bychom rádi stahovali vodu vhodnou pro zalévání zahrady. Velmi se nám osvědčuje komunitní plánování a rozvoj zahrady společně s rodiči, které v rámci zapojení do programu Ekoškola budeme nazývat Ekotýmem, se kterým se budeme snažit školu certifikovat do zelené úrovně Ekoškoly.

Na výstavbu jednotlivých prvků a koutků jsou používány převážně materiály přírodních vlastností.

Při nepříznivém počasí jako jsou například dlouhotrvající deště, silné a mrazivé větry, sněhové kalamity a jiné můžeme využít budovu Základní školy Čtyřlístek.

## **b) Životaspráva**

Oběd zajišťují naši škole externí jídelna: restaurace Bistro Café. Rodiče podepisují na začátku školního roku přihlášku ke školnímu stravování. Děti dostávají denně 200 g teplého oběda, a to polévky a hlavního chodu. Dopolední a odpolední svačina obsahuje rozmanitost ve formě pomazánek, sezonního ovoce, čerstvého pečiva, mléčných výrobků. Při stravování dbáme o dodržování zásad pestré a vyvážené stravy. Strava je dovážena v gastro nádobách v teplotě určené k okamžitému spotřebování. Vydávání jídla zajišťuje pedagog i asistent pedagoga, přičemž oba mají platný potravinářský průkaz a výdej jídla uvedený v pracovní náplni. Před servírováním se měří teplota jídla, která se poté zapisuje do tabulek.

## **c) Psychosociální podmínky**

Psychosociální podmínky jsou ovlivněny několika faktory. Usilujeme o optimální prostředí pro psychosociální vývoj dítěte. Naši školku navštěvuje **maximálně 15 dětí v heterogenní skupině**. Pedagogové tak mají více času na pozorování individuálních projevů dítěte a reagovat tak na potřeby a možnosti každého dítěte. Děti, které ještě nenavštěvovaly mateřskou školu, nejsou překvapeny velkým množstvím cizích dětí, snáze se ve skupině seznámí a skupina rychleji začíná fungovat jako celek. S dětmi pracují denně po dobu pracovní doby **vždy dva průvodci**.

Ve venkovním prostředí nejsou děti vystaveny hlučnému prostředí, které může vzniknout ve velkých učebnách. Dítě tak vnímá více zvuky přírody – hlasy ptáků, šumění lesa a potoka, které působí uklidňujícím způsobem. Děti mají dostatek místa časového i prostorového, mají-li potřebu soukromí.



Mezi zaměstnanci i dětmi se snažíme udržovat přátelskou atmosféru a vzájemný respekt. Průvodci přistupují k dětem **klidně, vyrovnaně a vědomě**, a to i případě řešení konfliktů či složitých situací. Využíváme k tomu spontánní sociální učení. Děti tak nejsou stresovány a učí se podle vzorů pedagoga řešit situace klidným způsobem. V případě konfliktu či nehody se snažíme o nalezení společného řešení situace. Průvodci mají zpracovaný etický kodex pedagoga.

#### d) **Organizace**

8:15	Ranní setkání, Zeyerova ulice, převzetí dětí od rodičů do 8:30 (kompetence sociální a personální)
8:30 – 10:00	<b>Volná hra, 1. svačina</b> hygiena, společné jídlo, pozdravení, zopakování „Pravidel lesa“, téma dne, tanec a zpěv (kompetence komunikativní)
10:00 – 10:30	<b>Řízená činnost</b> (kompetence k učení) <b>Společná aktivita</b> např. vyprávění příběhů a pohádek (kompetence komunikativní)
10:45 – 11:50	<b>Lesní hry, Vycházka</b> (kompetence k řešení problémů)
12:00 – 12:30	<b>Oběd, hygiena</b>
13:00-14:30	<b>Odpočívání, Četba, Odpolední činnosti</b> kompetence sociální a personální)
15:00–15:30 16:00	<b>Hygiena, 2. svačina</b> <b>Předání dětí rodičům v LMŠ Čtyřlístek</b>

#### Týdenní rytmus lesní mateřské školy

- pondělí - Pohádka, příběh - úvod do tématu, komunitní kruh
- úterý – Tvoření, výtvarný den
- středa – Hudební a divadelní den
- čtvrtek – Pohybový den
- pátek –Práce se dřevem a úklid zahrady

#### e) **Řízení lesní mateřské školy**

Lesní mateřská škola ČTYŘLÍSTEK má zřizovatele **Základní školu a Lesní Mateřskou školu Čtyřlístek**, jejíž ředitelkou je Mgr. Lucie Straková. Ředitelka zajišťuje přímé vedení pedagogických a provozních zaměstnanců, zajišťuje potřebnou dokumentaci, provádí hospitační a kontrolní činnost,

komunikuje s krajským úřadem. Dále zajišťuje personální a materiální podmínky v obou pobočkách, finanční řízení, dotace z projektů.

LMŠ je tvořena týmem průvodců lesní pedagogiky. O koordinační funkci se stará Mgr. Kateřina Filková. Vedoucí učitelka zhodnocuje práci učitelek, a poté ji evaluuje společně s ředitelkou ZŠ. Komunikuje s rodiči, tvoří PR školy, spravuje sociální sítě, participuje na koordinaci v projektech a programech, ve kterých je školka zapojena, spolupoví a reviduje dokumenty pro LMŠ, zajišťuje DVPP pro pedagogy Lmš.

Náš tým se pravidelně setkává nad úkoly a potřebami lesní školky a tyto potřeby průběžně aktivně řeší. Od září 2017 získala naše školka registraci pod MŠMT.

### **f) Personální a pedagogické zajištění**

Skupinu více jak 6 dětí doprovází vždy **dva průvodci (pedagog a asistent pedagoga)**. Hlavní pedagog má **pedagogické vzdělání anebo náležitou praxi** při práci s dětmi předškolního věku. Průvodci spolupracují na tvorbě ŠVP a TVP, pravidelně evaluují svou práci.  
Pedagogové: Mgr. Kateřina Filková

### **g) Spoluúčast rodičů**

Lesní mateřská škola je jednotřídní skupinou, kde panuje mezi rodiči a personálem oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě každodenního setkávání, komunikaci a schopnosti řešit společně problémy i radosti.

- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. /Omlouvání dětí, výběr stravování, pravidelné denní rozhovory, péče o děti od 2,5 do 3 let/
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole /Možnost adaptačního týdne pro rodiče a malé děti, Návrhy akcí a výletů pro děti/
- Interní komunikace mezi rodiči a pedagogy v rámci uzavřených skupin (FB, Whatsapp)
- Lesní mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Lmš spolupracuje spolu s vědomím rodičů s odbory sociální péče, dětskými lékaři, PPP, ZŠ, ZUŠ, atd.
- Dle možností se rodiče aktivně podílí na kulturních, společenských, poznávacích a sportovních akcích školy.
- Konají se pravidelná setkání zástupců LMŠ s rodiči – rodičovské schůzky, školní slavnosti, pracovní dílny, brigády, úklidové akce
- Vzájemná spolupráce a návaznost MŠ – ZŠ (např. vítání prvňáčků, sportovní akce atd.)
- Stálý ekotým , složený z několika rodičů a jejich dětí



- Dny otevřených dveří v MŠ .

Rodiče jsou informováni o prospívání dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné a mohou do nich nahlížet pouze rodiče. S pedagogy se rodiče setkávají na **čtvrtletních konzultačních hodinách**, ve kterých individuálně rozebírají úspěchy a postup dítěte školkou. V rámci konzultací probíhá i foto/video rozbor dítěte ve skupině při činnostech.

### ***i) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami***

Naše mateřská škola se snaží o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Je třeba mít na zřeteli, že podmínky pro adaptaci dětí se speciálními potřebami (od druhého do pátého stupně podpory), v naší školce realizovatelné nejsou. Důvodem je zejména celoroční venkovní provoz a náročnější terénní podmínky, stravovací i bezpečnostní.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Naše škola spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou a s logopedií, která pravidelně provádí screenig dětí.

### ***j) Podmínky vzdělávání dětí nadaných***

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

### ***k) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let***

V případě zařazení dětí mladších tří let do mateřské školy je nutné navázat úzkou spoluprací s rodinou, domluvit se na průběhu adaptačního období dle možností rodiny i školy. V následujících tématech je nutné s rodiči navázat otevřenou komunikaci.

- Adaptace – průběh přijetí dítěte, první týden s rodiči
- Nemocnost – vyšší nemocnost, vzájemná solidarita
- Stravování – zdravá a vyvážená strava
- Pravidelný režim – důležité pro pocit bezpečí; dítě potřebuje pravidla a rytmus



## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Jsme jednotřídní skupinou s celkovým počtem 15 zapsaných dětí. Jedná se o věkově heterogenní třídu dětí od 3 do 6 let. S touto skupinou jsou celodenně dva průvodci (pedagogové). Snažíme se o genderové a sociální vyvážení, a o co největší zapojení sourozenců již přijatých dětí. V aktuální době zájem veřejnosti o umístění převyšuje možnost poskytnutých míst, proto do budoucna uvažujeme o navýšení kapacity celkem o 7 dětí.

Specifikem LMŠ je její důraz na individualitu dítěte v menším kolektivu, dále potřeba pevných pravidel, rytmů a bezpečí v zázemí, které dětem nabízíme. Děti mají velký dostatek času na volnou hru, experimenty s přírodou, vnitřní klid a naladění na rytmus přírody. Jako zásadní vidíme důležitou potřebu volného pohybu u dětí v předškolním věku. Každý den poskytujeme dětem volný pohyb v různorodé nabídce prostředí. Veškeré aktivity nabízené dětem mají ekologický a environmentální vztah k přírodě a jejím podobám ve výchovně vzdělávacím procesu. Aktivity jsou pestré a program je díky venkovním podmínkám velmi pružný. Velmi důležitou metodou práce je i nápodoba průvodce u aktivit pracovních i sebeobslužných.

Zápis dětí do LMŠ probíhá zpravidla v květnu (termín zápisu je stanoven ředitelkou školy a včas a viditelně zveřejněn na vývěsní desce obce a na sociálních sítích školy. Kritéria jsou veřejnou součástí zápisu a rodiče se mohou informovat v dokumentech na webu školy, telefonicky nebo osobně v době konání Dne otevřených dveří. Kritéria se mohou měnit.

### Kritéria k přijetí dítěte do LMŠ:

1. Zákonný zástupce dítěte je zaměstnancem školy
2. Dítě je sourozencem žáka/žákyně navštěvující Lesní mateřskou školu Čtyřlístek
3. Dítě je sourozencem žáka/žákyně navštěvující Základní školu Čtyřlístek
4. Termín podání žádosti (čím dříve, tím lépe)

Dítě je možno v případě volné kapacity zapsat i průběžně během roku.

Děti mohou navštěvovat školku **1-5 dní v týdnu v průběhu celého roku. O prázdninách je provoz na 3 týdny uzavřen z důvodu čerpání povinné dovolené.** Pro rodiče je připravený až 14-ti denní adaptační program, při kterém mohou docházet s dítětem do mateřské školy. Děti, pro které platí povinná předškolní docházka, navštěvují LMŠ denně, do oběda.

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP Lesní mateřské školy Čtyřlístek je vypracován v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Zahrnuje prvky jednoho z největších vzdělávacích mezinárodních programů **Ekoškola**, který spolu s metodikou sedmi kroků tvoří provázaný celek. Důraz je kladen na spolupráci mezi rodinou a školou a zapojením místní komunity.

Vycházíme z **filozofie lesních mateřských škol** a uplatňujeme pilíře udržitelného rozvoje.

- Vedeme k **úzkému vztahu k přírodě**, rozvíjíme znalosti, vědomosti a dovednosti o přírodě. /Ekologický pilíř/
- Přibližujeme děti **přírozeným rytmům a cyklům přírody**. /Ekologický pilíř/
- Vedeme děti k **odpovědnému postoji** k životnímu prostředí. /Ekologický pilíř/
- Dbáme o **fyzický vývoj** a podporujeme duševní pohodu. /Sociální pilíř/
- Posilujeme **sebevědomí dětí** a jejich **důvěru ve vlastní schopnosti**. /Sociální pilíř/
- Zapojujeme děti a rodiče** do rozhodování v rámci Ekotýmu. /Sociální pilíř/
- Nakupujeme od českých a místních dodavatelů** /Ekonomický pilíř/

Velký důraz klademe na **rozvoj vztahu k přírodě a environmentální senzitivitu**. Naším cílem je propojit rodičovskou veřejnost s aktuálním děním a vývojem školy a do jisté míry i přebrat zodpovědnost za to, jak bude jejich mateřská škola a okolí vypadat. U dětí rozvíjet akční kompetence, které vedou k udržitelnému a odpovědnému jednání.

V pedagogické komunikaci vycházíme z konceptu **Respektovat a být respektován**.

- Vyhýbáme se nálepkování dětí
- Součástí procesu výchovy a péče je např. využívání ocenění a přirozeného důsledku.
- Práce s chybou místo odměny a trestu - učitelé používají popisný jazyk - učitel vychází vstřícně k pocitům a emocím dítěte, uznání pocitů když je smutné, nahněvané apod. - děti nepodněcujeme k soutěživosti, respektujeme, že každé dítě má své tempo a silné stránky.

Dlouhodobě bychom chtěli **propojit práci Lesní a Základní školy Čtyřlístek**, aby přechod do základního vzdělávání byl pro děti co nejpřirozenější. Dále také intenzivněji pracovat s obcí, dalšími organizacemi a školami. Všichni zúčastnění mohou navrhnout opatření a podílet se na naplňování cílů programu. Tento cíl by se mohl naplňovat v rámci společně sdílené komunitní zahrady s novým zázemím (jurtou), kam bude pravidelně docházet i Základní škola Čtyřlístek.

Dále bychom rádi otevřeli spolupráci s městem Mariánské Lázně, městskou knihovnou a samozřejmě krajem, který by měl vzdělávání ve venkovním prostředí podporovat.

V rámci zapojení do koordinátorské činnosti programu Ekoškola je naším cílem dosáhnout zelené vlajky, kterou uděluje mezinárodní program Ekoškola. **Získáním Certifikátu Zelené cesty** ukazuje, že skrze plně realizovanou metodiku 7 kroků se u dětí rozvinula schopnost a ochota aktivně a samostatně zlepšovat životní prostředí a ovlivňovat tak i celou školu. V Karlovarském kraji je naše školka zatím první zapsanou mateřskou školou v programu Ekoškola.

Základní **metodou práce** v předškolním věku je volná hra, při které děti rozvíjí komunikační a sociální kompetence. Okolní přírodní prostředí je pro děti natolik podnětné, že převážná vzdělávací nabídka je nabízena formou hry, experimentu a badatelské činnosti. Vzhledem k věkovému složení třídy zohledňujeme momentální situace (tzn. potřeby jednotlivých dětí, počet



dětí ve skupině, stanovené cíle, skupinová nebo individuální činnost apod.). K naplňování cílů využíváme zejména estetické činnosti a činnosti zaměřené na environmentální výchovu.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše mateřská škola se snaží o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními, ale je třeba mít na zřeteli, že podmínky pro adaptaci dětí se speciálními potřebami (od druhého do pátého stupně podpory), v naší školce realizovatelné nejsou. Důvodem je zejména celoroční venkovní provoz a náročnější podmínky hygienické, stravovací i bezpečnostní. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Naše škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a s logopedií, která pravidelně provádí screenig dětí.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných**

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V případě zařazení dětí mladších tří let do lesní mateřské školy je nutné navázat úzkou spoluprací s rodinou, domluvit se na průběhu adaptačního období a zvážit samostatnost dítěte při obsluze. V následujících tématech je nutné s rodiči navázat otevřenou komunikaci.

- **Adaptace** – průběh přijetí dítěte, první týden/14 dní s rodiči
- **Přiměřenost doby pobytu dítěte** – doporučujeme zkrácený týdenní i denní pobyt v Imš
- **Sebeobsluha** – náročný celodenní pobyt venku, samostatnost při oblékání, stravování, hygiena
- **Pravidelný režim** – důležité pro pocit bezpečí, pravidelná docházka s pevnými rituály



## 5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Název ŠVP – „**S Kamínkem v kapse, měním svět kolem sebe**“ je vysvětlením našeho celoročního projektu, který s dětmi realizujeme v rámci integrovaných bloků (4 témat) – ODPADY (hnědá), VODA (modrá), PROSTŘEDÍ (zelená) a JÍDLO (oranžová). Čtyři roční období a činnosti v nich propojují 4 víly: **Půdní víla (JÍDLO)**

**Víla života (PROSTŘEDÍ)**

**Vodní víla (VODA)**

**Víla čistoty (ODPADY)**

Jednotlivé bloky mají definované společné cíle, kompetence a výstupy, jen vzdělávací nabídka se v rámci 4 ročních období mění.

V rámci každého tématu budou děti během roku **sbírat (dostávat od víl) za jednotlivé činnosti**, dobré skutky, splněné úkoly, ...**barevné kamínky**. Tyto kamínky děti vhadzují do čtyř barvou a symbolem rozlišených kasiček, které se nacházejí na zahradě MŠ. Jejich naplňování sledují a vyhodnocují po celý školní rok. Na konci roku se kasička otevře a dětem se kamínky promění v tzv. školkovou měnu, za kterou si v tzv. kamínkovém obchodě při slavnosti budou moci něco pořídit. Děti mohou samy hodnotit v jakém tématu získaly jako skupina své kamínky a kam se během roku posouvají.

Školní vzdělávací program je tzv. **místně zakotven**, využíváme zejména příležitosti v domácím nebo blízkém okolí. Témata jsou uspořádána do integrovaných bloků. Časová dotace těchto integrovaných bloků není předem dána. Záleží především na tom, jak téma děti zaujme a jakou časovou dotaci mu společně s pedagogy věnují.

**Naším záměrem** je podpořit mladou generaci (děti předškolního věku), aby měla sílu a kompetence realizovat změny vedoucí k udržitelnému způsobu života. K tomuto cíli pomáhá 7 projektových kroků, které u dětí i dospělých rozvíjí znalosti, dovednosti a postoje vedoucí k aktivnímu občanství v oblasti životního prostředí. Jednotlivé kroky vedoucí k získání akčních kompetencí jsou: **1. Ekotým 2. Analýza stavu školy 3. Plán realizace změn 4. Monitorování a vyhodnocení 5. EVVO ve výuce 6. Informování a spolupráce 7. Ekokodex.**

Zahrada, která díky rodičům komunitně roste a rozšiřuje se, má potenciál v těchto otázkách

**PÉČE O ZEMI (pomůže to přírodě?)**

**PÉČE O LIDI (má to užitek pro nás?)**

**SPRAVEDLIVÉ DĚLENÍ A SDÍLENÍ (bude mít z naší činnosti užitek i širší okolí a budoucí žáci?)**

Ve ŠVP pracujeme se 4 tématy EKOŠKOLY, které dále rozpracováváme formou nabídek vzdělávání v jednotlivých ročních obdobích:

## ODPADY

# „Modrá, žlutá, zelená, víme co to kamínku znamená. V kapse mám kamínek a na zemi kelímeček“

### Hlavní cíle a záměry bloku:

V rámci tématu Odpady se děti učí, jak mohou vzniku odpadu především předcházet, jak s ním je možné dále pracovat a využívat ho nejen k tvůrčí činnosti. Seznamují se s tím, jaké druhy odpadu třídí, kde mají koše na jednotlivé druhy odpadu. Společně navrhnou, co by se v tématu Odpady dalo ve škole zlepšit, plánují třídít více druhů odpadu, označují koše nebo třeba tvoří zajímavé informační nástěnky pro rodiče. V osobnostní rovině se děti učí **pracovat s informacemi a médii** a **spoluvytvářet zdravé, bezpečné a kultivované okolí**.

### Klíčové kompetence (Dítě ,..):

#### Kompetence k učení:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

#### Kompetence k řešení problémů:

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

#### Komunikativní kompetence:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

#### Sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

#### Kompetence činnostní a občanské kompetence:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je



## Očekávané výstupy:

### Dítě a jeho tělo

– zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

### Dítě a jeho psychika

– pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno  
– popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

### Dítě a ten druhý

– dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

### Dítě a společnost

– adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody  
– zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod

### Dítě a svět

– mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí  
– rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně  
– pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

## Dílčí vzdělávací cíle (Co podporujeme?) :

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
  - vytváření základů pro práci s informacemi
    - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
    - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
    - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
-



- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

## Vzdělávací nabídka:

### Jaro

Popelnice – Nalezení popelnic v okolí – záznamová mapa + cesta – krmení popelnic odpadem  
Zakopání různého odpadu + sledování průběhu rozkladu  
Úklid kolem nás – úklid lesa  
Úklid v sobě samotném – zdraví – nemoce  
Výroba tříděných odpadkových košů

### Léto

Završení sběru barevných kamínků– proměna na „mince“ – nákup různých věcí  
Výroba papíru z plat vajec s květy  
Návštěva recyklačního místa – sběrné místo

### Podzim

Úklid půdy – Listy – shrabání listů a přikrytí citlivých keřů/kořeny stromů/bylinky/kompost,  
malování s listím, výroba s listím, hry s listím

### Zima

Swap bazar – Darování hraček/oblečení, co již nepotřebuji, obdarování druhého – směnný obchod  
– věc za věc  
Výroba krmítek pro ptáky – z odřezků od truhláře

---

# JÍDLO

## „Kamínek se v rukou chvěje, se zemí se něco děje.“

### Hlavní cíle a záměry bloku:

V tématu Jídlo se děti seznamují, s tím, co vše je **zodpovědná spotřeba jídla**, do které patří i zásady zdravé výživy. Děti zjišťují původ potravin a učí se, proč jsou sezónní potraviny a potraviny z **místních zdrojů šetrnější k životnímu prostředí**. Navštěvují místní zemědělce, kteří ukazují lokální výrobky. Poznávají, které potraviny mohou získat z blízkého okolí a které se musejí dovážet z daleka. Učí se o důležitosti ovoce a zeleniny pro člověka. Spolupodílejí se na zakládání záhonků a učí se pěstovat bylinky, zeleninu či ovoce. Zjišťují, jak lze vypěstované "dobroty" využít v kuchyni v souladu s *Výnosem k využívání zeleniny na školní zahradě*. V osobnostní rovině posilujeme **prosociální vazby a chování** s důrazem na zdravý životní styl.

### Klíčové kompetence (Dítě,..):

#### Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

#### Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

#### Kompetence komunikativní:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

#### Kompetence sociální a personální:

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského

styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

#### Kompetence činnostní a občanské:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

### **Očekávané výstupy:**

#### Dítě a jeho tělo

– mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

#### Dítě a jeho psychika

– zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

– být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

#### Dítě a ten druhý

– uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

#### Dítě a společnost

– zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

#### Dítě a svět

– všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

### **Dílčí vzdělávací cíle (co podporujeme?):**

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
  - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
  - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
  - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
  - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
-



## Vzdělávací nabídka:

### Jaro

Sázení semínek, pozorování růstu semínek  
Ochutnávky 1. zelených rostlin, ovocné a zeleninové týdny, výroba zelených pomazánek  
Sběr a sušení kořenů pampelišky – v kořenech je na jaře a v zimě nejvíce síly  
Výroba pesta z medvědího česneku  
Čarodějky dobrodějky – sázení bylinek, odkrytí bylinek po zimě, shrabání listů

### Léto

Sklízení švestek – výroba povidel, švestkových knedlíků, koláčů, rýžový nákyp, nakládané švestky  
Houby – poznávání základních hub, sběr, sušení, obtisky kloboučků, vaření bramboračky  
Měsíček lékařský – sběr, sušení na čaj, výroba parfému, dezert pro víly a skřítky z květů  
Jitrocel kopinatý – sběr, sušení, výroba jitrocelového sirupu  
Sběr a sušení bylinek ze zahrádky

### Podzim

Plody podzimu – sběr, dodání myslivcovi pro zvěř  
Vaření z plodů naší země – polévky pro zahřátí,  
Výroba křížal – sběr a sušení jablíček, zavaření jablíček  
Sběr listů – maliník, ostružina, jahoda + sušení na čaj

### Zima

Férový Mikuláš  
Výroba zázvorového sirupu – vitamíny na zimu do čajů  
Trénování rozdělávání ohně na přípravu jídla/pití  
Výroba šalvějových bonbónů  
Návštěva kuchyně  
Semínková banka

# PROSTŘEDÍ

## „U nás ti kamínku bude krásně, budeme společně skládat básně...a dřevo)“

### Hlavní cíle a záměry bloku:

V rámci tématu děti zkoumají **vnitřní i vnější prostředí** mateřské školy. Pátrají z jakých materiálů jsou jejich hračky, nábytek a herní prvky na zahradě vyrobeny. Počítají kolik mají rostlin a zjišťují, kdo je zalévá. Společně s rodinou (a ekotýmem) **analyzují a plánují**, jak se do péče o rostliny a celou zahradu zapojit. Vyjadřují se k tomu, co se jim líbí, nebo co by chtěly ve školce a v jejím okolí změnit. V osobnostní rovině podporujeme u dětí **tvořivé myšlení , sebevyjádření a řešení problémů**.

### Klíčové kompetence (Dítě,...) :

#### Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

#### Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů

#### Kompetence komunikativní

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

#### Kompetence sociální a personální

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

#### Kompetence činnostní a občanské



- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit · dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

## Očekávané výstupy

### Dítě a jeho tělo

- zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

### Dítě a jeho psychika

-vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)  
-být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem -těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

### Dítě a ten druhý

-přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

### Dítě a společnost

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podílet se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

### Dítě a svět

-osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi -mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte -mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

## **Dílčí vzdělávací cíle (co podporujeme?):**

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
  - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
  - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
-

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

## Vzdělávací nabídka

### Jaro

Vynášení Moreny/Zimy

Přílet ptáků - pozorování dalekohledy, výlet za ptačím zpěvem, výroba dalekohledů

Narození mláďat – návštěva farmy

Sv. Jiří – rozpuk, kvetení, rozrůstání zeleného a živého Sledování přírody společné ležení pod naším stromem a vnímání proměn na školní zahradě

Stavění Májky – symbol lásky a mládí

### Léto

Tvorba map našeho okolí, stopovačky po okolí s kompasem a mapou (dig. Komp.)

Práce na zahradě, sklízění plodů

Výlety za místními zemědělci, řemeslníky, apod

### Podzim

Sv. Michael – drak, odvaha, slavnost s rodiči

Sv. Martin – období světel – slavnost, cesta za světlem zakončená přespaním ve školce

Výroba úkrytu na zimu pro ježky a drobné živočichy

Sledování přírody – společné ležení pod naším stromem a vnímání proměn Plody podzimu

Výroba korálů, sensorické masážní cesty, doteky

### Zima

Stopy zvířat sledování stop

Kresba a malba stop, výřezávání stop do brambor

obtisky Sledování přírody – společné ležení pod naším stromem a vnímání proměn Hromnice

Vánoční Spirála – vnitřní světlo, spojení nás všech Výroba mussli tyčinek – domácí práce s dětmi, následné podělení se ve školce



## Voda

### „V ruce kamínek a pod zemí pramínek“

#### Hlavní cíle a záměry bloku:

V tématu Voda děti pochopí **význam vody** a proč je důležité vodou šetřit. Dozvědí se, odkud se bere voda v kohoutku, v jejich škole a kam putuje voda odpadní. Zamýšlejí se nad rozdílem mezi vodou z kohoutku a vodou balenou. Ve svém okolí mapují vodní toky a starají se o lesní studánky a prameny. V osobnostní rovině je důraz kladem na pochopení významu spolupráce s kamarádem a dosažení **aktivního postoje ke světu, životu a pozitivním vztahům**.

#### Klíčové kompetence (Dítě ...):

##### Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

##### Kompetence k řešení problémů:

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

##### Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

##### Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

##### Kompetence činnostní a občanské

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

#### Očekávané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo

-zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

(starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

#### Dítě a jeho psychika

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

#### Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

#### Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

#### Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

### **Dílčí vzdělávací cíle (co podporujeme?):**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
  - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit-rozvoj kooperativních dovedností**
  - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat**
  - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit**
-



## Vzdělávací nabídka:

### Jaro

Sledování proměn vody – různá skupenství vody – měření vody  
Výroba 4 sklenic s různým typem srážek ( mrholení, bouřka, sníh, déšť, kroupy)

### Léto

Starání se o pramen vody – projekt - čištění studánky Sledování proměn vody  
Fyzikální pokusy - skupenství – měření vody  
Šetření s vodou – koloběh vody Čištění vody (řek, potůčků,studánek)  
Lovení přání ve vodě  
Vodní živočichové

### Podzim

Příprava vody na zimu  
Fyzikální pokusy – plave , neplave  
Voda na planete /Modrá planeta

### Zima

Sledování proměn různého skupenství vody – výroba bublin, kostek z ledu, iglů, ledových  
závěsných obrazů  
Vločky – pozorování vloček lupou (výroba lupy)  
Otužování nožek – sensorická masáž – vodou, sněhem, ledem, vločkami

## 4. EVALUACE A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné, podílejí se na ní svými úhly pohledu - vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty ke zkvalitnění práce školy. Je brán zřetel také na pohled zřizovatele a širší veřejnosti, nové poznatky ve vzdělávání dětí a výsledky kontrol ČŠI.

### A. VNITŘNÍ EVALUACE

#### Hodnocení a evaluace ředitelkou školy

- Sebevzdělává se k zefektivnění své pedagogické i řídicí práce
- kontroluje a hodnotí práci pedagogů - dle plánu hospitací, dále průběžně a nahodile průběh hospitace i její výsledek zapisuje do hospitačního archu)
- kontroluje a hodnotí práci provozních pracovníků průběžně, cíleně i nahodile, např. dodržování zásad BOZP a PO, plnění všech úkolů vyplývajících z pracovní náplně jednotlivých pracovníků
- kontroluje vedení povinné třídní dokumentace ( 1 x za půl roku )
- hodnotí vzhled zázemí i zahrady, hodnotí, co je třeba zlepšit, opravit, vyměnit, hodnotí i co se zlepšilo, akceptuje připomínky personálu - zapisuje do plánu oprav, průběžně dle aktuální potřeby, minimálně jednou za rok
- souhrn všech hodnocení se stává podkladem pro roční hodnocení školy

#### Hodnocení a evaluace pedagogy

- Hodnocení pro rodiče - jednou za 4 měsíce osobní konzultace (pedagog, rodiče) ...individuální hodnocení činností a proběhlých akcí školy, úspěchy dítěte, 4 oblasti (Motorika, Volná hra, Socializace, Komunikace)...1x za 4 měsíce
- hodnotí svoji práci, evaluuje celý vzdělávací proces ve třídě (evaluace TVP – tematické bloky - sebereflexe
- individuální hodnocení dětí (pedagogická diagnostika) - vede o dětech písemné záznamy do portfolia, kde uvádí stav při nástupu do MŠ, průběžně doplňuje pokroky a výstupy dítěte a na závěr jeho školní docházky úroveň jeho klíčových kompetencí
- vede portfolio dítěte, kam ukládá jeho práce, pracovní listy, ...
- hodnotí funkčnost a aktuálnost celého TVP a soulad se ŠVP (na konci škol. roku)
- hodnotí celkovou práci a vizáž školy
- provádí autoevaluaci své vlastní práce na konci školního roku



- provádí evaluaci (evaluační dotazník) celé práce školy, podmínek vzdělávání na konci školního roku

## **B. EVALUACE VNĚJŠÍ**

### **Hodnocení a evaluace rodiči dětí**

- anonymní dotazníkové šetření (na konci školního roku)
- podněty, připomínky průběžné - při třídních schůzkách, pohovorech, konzultacích

### **Hodnocení a evaluace zřizovatelem**

- vlastní kritéria hodnocení stanovená zřizovatelem (efektivnost využití rozpočtu, včasné dávání povinných dokumentů, spokojenost rodičů a veřejnosti se školou, péče o svěřený jelek, tek a prezentace školy na veřejnosti atd.)

### **Hodnocení a evaluace samotným dítětem**

- spokojenost dítěte v MŠ, radost, možnost vyjádřit, co se mu nelíbí, co by zlepšilo
- vyjádření na co se v MŠ těší, na co ne a proč
- komunitní kruh každé ráno: sděluje pocity a nálady, samostatné sdělení
- spolupráce při vytváření pravidel chování v MŠ, kontrola jejich dodržování

### **Hodnocení nadřízenými orgány, ČŠI atd.**

- dle jejich vlastních směrnic a kritérií

## **METODY HODNOCENÍ A EVALUACE**

- rozhovory, konzultace - pedagogické a provozní porady
- hospitace, pohospitační rozhovor (dle plánu hospitací) - 1x za 4měsíce cílené
- přímá kontrola pravidelná, nepravidelná - (dodržování pracovní doby, efektivní využívání pracovní doby, vedení dokumentace, inventarizace atd..) – 1 x měsíčně
- diskuze, SWOT analýzy, metody Brainstormingu, ankety, dotazníky - na konci školního roku zhodnocení, hledání nových cest, úhlů pohledu pro nový školní rok
- hodnotící listy pro zhodnocení tematického bloku vzdělávací činnosti
- individuální hodnotící listy dětí, jejich portfolio (průběžné doplňování, vyhodnocování roků a jejich zapisování)
- autoevaluační + evaluační dotazníky - pro pedagogy, pro provozní personál
- pravidelné hodnocení dětí pro rodiče

- celoroční hodnocení výchovně vzdělávací práce (pedagogové na konci školního roku)
- roční hodnocení školy

### **PLÁN PEDAGOGICKÝCH RAD:**

Pedagogické rady jsou organizovány pravidelně cca 1 x za 2 měsíce, dále dle potřeby.

#### • Srpen:

1. Zahájení školního roku
2. Proškolení BOZP , PO a CO
3. Zajištění organizace školního roku
4. Harmonogram akcí školy - divadla, výlety, knihovna, atd.
5. Seznámení s novými platnými dokumenty školy (ŠVP, školní řád a další )
6. Informace - ONIV
7. Sestavení plánu DVPP
8. Třídní schůzky pro rodiče

#### • Říjen /listopad:

1. Příprava podzimních slavností , Mikuláše a vánoční besídky
2. Návrhy na OŠD
3. Organizační záležitosti
4. Pedagogické příspěvky a aktuální pedagogické problémy
5. Aktuální akce školy – ekoškolí tým velká porada

#### • Leden /únor:

1. Pololetní hodnocení
2. Příprava na jarní svátky
3. Aktuální akce školy
4. Pedagogické příspěvky a aktuální pedagogické problémy
5. Informace o zápisu do MŠ
6. Diagnostická péče o děti

#### • Březen /duben:

1. Aktuální akce školy – ekoškolí tým velká porada
2. Pedagogické příspěvky a aktuální pedagogické problémy

3. Den otevřených dveří

4. Informativní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí

• Červen:

1. Pedagogická evaluace

2. Prázdninový provoz

3. Letní slavnost s rodiči