

1 český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	8	8	8	4	4	4	4	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem komunikační a slohové výchovy je smysluplně, bez ostychu a strachu se vyjadřovat. Ať slovně či písemně. Kultivace tohoto vyjadřování (projevu) je podpůrným prostředkem, který člověka obohatí, nikoliv ochudí.</p> <p>Cílem jazykové výchovy je poznávání, vnímání a používání spisovné podoby českého jazyka, které vede ke vhodnému a srozumitelnému vyjadřování.</p> <p>Cílem literární výchovy je čtenářská gramotnost. Též zaujetí knihou, vnímání knihy jako zdroje obohacení, zážitků, náplně volného času, kulturního přehledu – dědictví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení:</p> <p>Tematické okruhy: Komunikace a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>Časová dotace:</p> <p>1., 2. ročník - 7h / týden 3., 4., 5. ročník - 8h / týden 6., 7., 8. ročník - 4h / týden 9. ročník - 5h / týden</p> <p>Organizace:</p> <p>Tento předmět je vyučován od 1. do 9. ročníku. Realizuje se zpravidla formou vyučovacích hodin.</p> <p>Vzdělávací obsah na I. stupni je rozlišen do čtyř oblastí (mluvnice, sloh, čtení, psaní).</p> <p>Vzdělávací obsah na II. stupni je rozlišen do třech oblastí (mluvnice, sloh, literatura).</p> <p>Do vyučovacích předmětů jsou zahrnuta průřezová témata multikulturní (MKV) a mediální (MV) výchova, osobnostní a sociální výchova (OSV).</p> <p>Cíle:</p> <p>Cílem komunikační a slohové výchovy je smysluplně, bez ostychu a strachu se vyjadřovat. Ať slovně či písemně. Kultivace tohoto vyjadřování (projevu) je podpůrným prostředkem, který člověka obohatí, nikoliv ochudí.</p> <p>Cílem jazykové výchovy je poznávání, vnímání a používání spisovné podoby českého jazyka, které vede ke vhodnému a srozumitelnému vyjadřování.</p> <p>Cílem literární výchovy je čtenářská gramotnost. Též zaujetí knihou, vnímání knihy jako zdroje obohacení, zážitků, náplně volného času, kulturního přehledu – dědictví.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura

Název předmětu	český jazyk					
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p>	<p>Prací s Pravidly, texty různého, ale v danou chvíli vhodného charakteru apod. vedeme postupně žáky k vyhledávání potřebných informací, ke schopnosti samostatně pracovat, učitele se ptát až v případě potřeby a ke zkontrolování vlastní překontrolované práce. Volíme vhodné způsoby učení (metody, učivo, tempo,...) s přihlédnutím na individuální potřeby. Pracujeme s chybou tak, aby se u žáka pokud možno příště neopakovala, stala se zdrojem vlastního hodnocení a další práce, nikoliv výsledkem.</p>				
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>	<p>Prací s Pravidly, texty různého, ale v danou chvíli vhodného charakteru apod. vedeme postupně žáky k vyhledávání potřebných informací, ke schopnosti samostatně pracovat, učitele se ptát až v případě potřeby a ke zkontrolování vlastní překontrolované práce. Volíme vhodné způsoby učení (metody, učivo, tempo,...) s přihlédnutím na individuální potřeby. Pracujeme s chybou tak, aby se u žáka pokud možno příště neopakovala, stala se zdrojem vlastního hodnocení a další práce, nikoliv výsledkem.</p>				
	<p>Kompetence komunikativní:</p>	<p>Vlastním vzorem kultivujeme vyjadřování žáků, podporujeme je k vyjadřování v ústní i písemné formě. Získáváme žáky vhodnými ukázkami k tomu, že literární umění je zajímavá a potřebná forma sdělení. Motivačně hodnotíme vhodné formulace.</p>				
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>	<p>Spoluprací se spolužáky i s námi učiteli směřujeme žáky ke vzájemné pomoci, k toleranci. Poukazujeme na cestu pracovního úsilí, která může vést k úspěšnosti, zdravému uspokojení. Sami jsme pracovně natolik angažovaní, aby bylo patrné, že to s žáky myslíme dobře a že vše vyžaduje určité množství naší aktivní energie.</p>				
	<p>Kompetence pracovní:</p>	<p>Spoluprací se spolužáky i s námi učiteli směřujeme žáky ke vzájemné pomoci, k toleranci. Poukazujeme na cestu pracovního úsilí, která může vést k úspěšnosti, zdravému uspokojení. Sami jsme pracovně natolik angažovaní, aby bylo patrné, že to s žáky myslíme dobře a že vše vyžaduje určité množství naší aktivní energie.</p>				
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Na druhém stupni jsou hodiny českého jazyka - literatury a českého jazyka - slohu z důvodu nízkého počtu žáků ve třídě spojovány. Na výuce společně jsou žáci 6. a 7. ročníku (také 8. a 9. ročníku). Obsah výuky se tedy každý druhý rok střídá. Tzn. je-li jeden rok vyučován obsah výuky 8. ročníku, další rok bude vyučován obsah 9. ročníku a tak dokola. Totéž platí pro další ročníky: Je-li jeden rok vyučován obsah výuky 7. ročníku, další rok bude vyučován obsah 6. ročníku a tak dokola.</p>					
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td> <p>Při hodnocení žáků dodržujeme následující pravidla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení je </td> </tr> </table>				<p>Při hodnocení žáků dodržujeme následující pravidla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení je 	
<p>Při hodnocení žáků dodržujeme následující pravidla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení je 						

- motivující
- využíváme popisného jazyka bez přílišného citového zabarvení
 - neposuzujeme osobnost dítěte
 - průběžně mapujeme výsledky, sledujeme pokrok
 - hodnotíme vzhledem k předchozímu a směrem k očekávanému stavu
 - hodnotíme podle individuálních schopností žáka
 - vedeme ke schopnosti sebehodnotění
- Typy používaného hodnocení:**
- Slovní hodnocení
 - popis toho, co

dítě
zvládlo či
nezvládlo,
jakým
způsobem
se a na
jaké
úrovni se s
úkolem,
učivem
vypořádáv
á

- je
motivační,
poskytující
radu
- sdělení
dítěti a
rodičům,
ne o dítěti
- v I., II. a III.
ročníku je
použito
pro
výsledné
hodnocení
na
vysvědčení
- je užíváno
nejhojněji
během
všech
ročníků
- jsme v
pravidelné
m
kontaktu s
rodiči,
zákonnými
zástupci,
kterým

průběžně
sdělujeme
pokroky či
problémy
svěřených
dětí

- Portfolio
- shromážděné výsledky práce žáka a záznamy učitele
- posiluje odpovědnost za vlastní učení
- Sebehodnocení
- hodnotící listy, žákovská knížka
- sebehodnocení je alternativou k očekávanému
- hodnocení vnější autoritou
- vytváří zpětnou vazbu
- vede k návyku dobré, poctivé práce

- učí pravdivost i k sobě a k vnímání vlastní hodnoty
- Klasifikace
- hodnocení známkou 1 – 5
- používá se k výslednému hodnocení na vysvědčení od IV. ročníku především s ohledem na možný přestup žáka na jinou školu
- Graf
- zápis dosažených výstupů do grafu, využíváno především na II. stupni
- je možno jej použít k výslednému hodnocení spolu s klasifikací

český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovo, věta		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Význam slova		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Počet slabik		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Délka samohlásek		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Krátký mluvený projev dle vlastních zážitků		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Vyprávění		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Vymyšlení, domýšlení		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Dorozumívání		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Kladení otázek		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Výslovnost + dýchání		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
Básničky, říkadla, rozpočítadla		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Písmena (tiskací)		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Nácvik čtení		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Vnímavý poslech		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Uvolňovací cviky		Zvládá základní hygienické návyky při psaní.
Návyky psaní		Zvládá základní hygienické návyky při psaní.
Psaní číslic		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.
Psaní písmen, slabik, slov, vět		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.

český jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Abeceda		Zná abecedu.
Druhy vět		Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
Krátké a dlouhé samohlásky		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.
Psaní ú/ů		Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů.

český jazyk	2. ročník	
Dvohlásky		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.
Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě		Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů.
Spodoba znělosti		Rozlišuje párové souhlásky.
Slovní druhy – úvod		Zná základní slovní druhy
Velká písmena u jmen a na začátku věty		Správně používá velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách		Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů.
Krátký mluvený projev dle vlastních zážitků		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Převyprávění		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Sled událostí v příběhu		Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
Nahrazování spojky „a“ výrazu „a potom“		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Žádost, příkaz, přání, oznámení		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.
Správné čtení		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Poslech četby		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Technika psaní		Zvládá základní hygienické návyky při psaní. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.
Adresa		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.
Opis		Zvládá základní hygienické návyky při psaní.

český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastní jména		Správně používá velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Párové souhlásky		Píše správně bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev
Význam slov, stavba slova.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Vyjmenovaná slova		Správně píše i/y po obojetných souhláskách u často používaných slov.
Slovní druhy		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, určí základní mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves.
Kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod).		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, určí základní mluvnické kategorie u

český jazyk	3. ročník	
		podstatných jmen a sloves.
Kategorie sloves (osoba, číslo, čas).		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, určí základní mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves.
Zpráva, dialog		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
Krátký mluvený projev		Volně reprodukuje text dle svých schopností. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Popis		Dokáže jednoduše popsat hračku, pracovní postup, vyprávět děj
Pracovní postup		Dokáže jednoduše popsat hračku, pracovní postup, vyprávět děj
Popis hračky		Dokáže jednoduše popsat hračku, pracovní postup, vyprávět děj
Můj den		Dokáže jednoduše popsat hračku, pracovní postup, vyprávět děj
Telefonování		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
Plynulé čtení		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Soustředěný poslech textu		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
Tvorba básniček		Tvoří vlastní literární text na dané téma.
Kladení otázek k četbě		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
Vedení čtenářského deníku		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Psaní jako prostředek komunikace		Tvoří vlastní literární text na dané téma. Kontroluje vlastní písemný projev, dokáže opravovat chyby ve svém písemném projevu. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Stavba delších vět		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
Spojkové výrazy		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
Opis		Dokáže jednoduše popsat hračku, pracovní postup, vyprávět děj
Blahopřání, pozvánka		Dokáže jednoduše popsat hračku, pracovní postup, vyprávět děj
Kontrola vlastního písemného projevu, práce s chybou.		Kontroluje vlastní písemný projev, dokáže opravovat chyby ve svém písemném projevu. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Skupiny bě, pě, vě, mě.		Píše správně bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev

český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

český jazyk	4. ročník	
Význam slov		Porovnává významy slov, synonyma, opozita, slova souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná
Stavba slova		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. a příd. jmen a sloves.
Vyjmenovaná slova		Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova).
Vzory podstatných jmen		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. a příd. jmen a sloves. U podstatných jmen určí pád, číslo, rod a vzor
Jednoduché a složené slovesné tvary		U sloves určí osobu, číslo, čas
Časování sloves		U sloves určí osobu, číslo, čas
Věta jednoduchá, souvětí		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy
Pranostiky		Dokáže vysvětlit některé pranostiky
Oznámení		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
Popis osoby		Popíše jednoduše osobu, věc, umí pracovat s tiskopisy.
Tiskopisy		Popíše jednoduše osobu, věc, umí pracovat s tiskopisy.
Zápis poznámek		Kontroluje vlastní písemný projev, dokáže opravovat chyby ve svém písemném projevu. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Popis věci		Popíše jednoduše osobu, věc, umí pracovat s tiskopisy.
Vyprávění		Volně reprodukuje text dle svých schopností.
Plynulé čtení náročnějších textů		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Orientace v naučných textech		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
Tvořivá práce s textem		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností Tvoří vlastní literární text na dané téma.
Četba dle zájmu		Volně reprodukuje text dle svých schopností.
Próza, poezie, drama		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
Poslech zdramatizovaných literárních děl, básnění		Volně reprodukuje text dle svých schopností.
Vedení čtenářského deníku		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Formální úprava textu		Kontroluje vlastní písemný projev, dokáže opravovat chyby ve svém písemném projevu. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Psaní jako tvorba textu		Napíše vyprávění děje
Správný opis textu		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
Dopis, vzkaz		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
Písemné nebo mluvené pokyny- porozumění.		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Reprodukce obsahu sdělení.		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
Pravidla rozhovoru, dialog, správná komunikace.		Respektuje základní k. pravidla v rozhovoru.

český jazyk	4. ročník	
		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle k. situace.
Slovní druhy.		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
		Určuje slovní druhy

český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Slova příbuzná	.Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova).Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
	Práce s Pravidly	Kontroluje vlastní písemný projev, dokáže opravovat chyby ve svém písemném projevu. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Zvládá základní příklady shody podmětu s přísudkem.
	Věta jednoduchá x souvětí	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.
	Základní skladební dvojice a shoda	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Zvládá základní příklady shody podmětu s přísudkem.
	Vzory podstatných jmen	.Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova).Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
	Pády	.Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova).Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
	Vzory přídavných jmen (tvrdé a měkké)	.Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova).Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
	Význam slov, slova jedno a mnohovýznamová	.Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova).Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
	Osnova vyprávění	Tvoří vlastní literární text na dané téma. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev

český jazyk	5. ročník	
		s dodržением časové posloupnosti
Použití zápisků při reprodukci		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
Debata, obhajoba, vyjednávání, zařizování		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
Rozdíl fakta x tvrzení		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
Dramatická četba		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého k. záměru
Čtení a vztah k literatuře		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého k. záměru
Převyprávění a zápis		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
Rozdíly v žánrech		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární lit. pojmy.
Básnění		Tvoří vlastní literární text na dané téma.
Vedení čtenářského deníku		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Je součástí slohové výchovy		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.

český jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka slova, věty		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Diskuse, dialog		Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Dílny čtení		Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky

český jazyk	6. ročník	
		textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Spisovná a nespisovná výslovnost		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Pravidla českého pravopisu, slovník spisovné češtiny		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Podstatná jména, mluvnické kategorie		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Podstatná jména - konkrétní, abstraktní		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Podstatná jména - hromadná, pomnožná, látková		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Podstatná jména - obecná a vlastní		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Tvary podstatných jmen podle vzorů		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Přídavná jména - tvrdá, měkká, přivlastňovací, skloňování přídavných jmen		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Tvoření přídavných jmen a jejich tvarů		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Stupňování přídavných jmen		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Jmenné tvary přídavných jmen		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Zájmena - druhy		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Číslovky - druhy		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Pravopis číslovek		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Skloňování základních číslovek		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Slovesa, mluvnické kategorie		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Podmiňovací způsob, slovesný čas		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Základní větné členy		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Shoda přísudku s podmětem		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Přívlastek		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

český jazyk	6. ročník	
Předmět		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Přísluvečné určení		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Věta jednoduchá, grafické znázornění		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Souvětí		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Věta hlavní, věta vedlejší		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Grafické znázornění souvětí		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Dílky čtení, Kulturní deník		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Literatura hodnotová, konzumní		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Literární druhy a žánry		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Literární druhy a žánry, literární dílo - jeho prvky a vrstvy		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Návštěva knihovny		Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Vyplňování jednoduchých tiskopisů		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Jednoduché komunikační žánry		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Dopis úřední a osobní, email		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Popis a jeho funkce		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Popis místnosti		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

český jazyk	6. ročník	
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Popis postavy		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Popis pracovního postupu		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Výtah a výpisky		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Vypravování		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

český jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam slova - mluvnický, lexikální		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Slova jednoznačná, mnohoznačná		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Slovo, sousloví, rčení		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Synonyma homonyma		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle

český jazyk	7. ročník	
		komunikační situace V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Slova citově zbarvená		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Odborné názvy		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Slova s časovým příznakem		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Slovní zásoba a její obohacování		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Slovtvorba, Slovtvorný rozbor		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Způsoby tvoření slov		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Rod činný, trpný		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Příslovce, příslovečné spřežky		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Předložky, spojky, částice, citoslovce		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Druhy vět podle postoje mluvčího: věty oznamovací, tázací, žádací		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Základní větné členy		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Rozvíjející větné členy: Předmět		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Příslopečné určení, přívlastek		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Doplněk, přístavek		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

český jazyk	7. ročník	
Druhy vedlejších vět		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Věta vedlejší podmětová, předmětová		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Věta vedlejší příslovečná		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Věta vedlejší přívlastková		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Věta vedlejší doplňková, přísudková		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Ranní kruhy		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Dílky čtení		Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
SLOH: Výtah		Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Manipulativní komunikace v masmédiích		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Dílky čtení, kulturní deník		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Porovnávání různých ztvárnění téhož námětu		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Česká literatura v době středověku, době renesanční a barokní		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Česká literatura v době národního obrození		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Česká literatura v druhé polovině 19. století		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Česká literatura od 90. let 19. století do 20. let 20. století		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Literatura od vzniku Československa do začátku druhé světové války		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

český jazyk	7. ročník	
Popis, popis předmětu		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Popis uměleckého díla		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Popis pracovního postupu		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Charakteristika		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Líčení		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Výtah		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Žádost		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Životopis		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a

český jazyk	7. ročník	
		osobních zájmů
Vypravování		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

český jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slova přejatá: pravopis, výslovnost		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Užití cizích vlastních jmen v textu		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Slovesný vid		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Pravopis -i/-í, -y/-ý v koncovkách		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Předpony s-, z-, vz- a předložky s/se, z/ze		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Druhy vět vedlejších - opakování		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Souvětí souřadné a podřadné		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Jazykové rozbory, složitější souvětí		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Subjektivní/objektivní sdělení, komunikační záměr partnera v hovoru		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Ranní kruhy		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Útvary českého jazyka a jazyková kultura		Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky

český jazyk	8. ročník	
		vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Dílky čtení		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Souhrnná cvičení - pravopis		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Návštěva knihovny		Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Individuální styly autorů		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Kulturní deník, dílky čtení		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Literatura od začátku 40. let do konce 60. let 20. století		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Literatura od začátku 70. let 20. století do současnosti		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Nejstarší světové literatury a jejich vývoj		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Literatura ve středověku		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Renesance a humanismus		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Literatura v 17. a 18. století		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Charakteristika literární postavy		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Odborný text a jeho tvorba		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Líčení		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

český jazyk	8. ročník	
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Úvaha		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Výtah		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

český jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Odišování faktů od názorů a hodnocení, ověřování faktů otázkami/porovnáním s dostupnými zdroji		Odlíší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Mluvený projev připravený, mluvený projev improvizovaný		V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Dílňky čtení		Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Uspořádání informací v textu, mezivětné navazování		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Výklad		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Popis		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Líčení		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle

český jazyk	9. ročník	
		komunikační situace
Charakteristika		<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>
Vypravování		<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>
Úvaha		<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>
Proslov		<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>
Fejeton		<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>
Funkční styly		<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>
Diskuse		<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>
Souhrnná cvičení - tvarosloví , Souhrnná cvičení - skladba		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Kulturní deník, Dílny čtení		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Tvorba vlastního literárního textu		Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí

český jazyk	9. ročník	
		základů literární teorie
Literatura v období romantismu		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Literatura druhé poloviny 19. století		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Literatura první poloviny 20. století		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Literatura po druhé světové válce		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře